

Gli studenti sanno come apprendere efficacemente?

Materiali per migliorare le abilità di studio

La Dyslexia Association ha ospitato i partner Dessdys. Il partner bulgaro ha organizzato una conferenza locale a Ruse l'11 marzo 2011, che ha visto la partecipazione dell'Università di Ruse, delle scuole superiori, delle scuole professionali, degli psicologi, dei rappresentanti del NGO, delle autorità dell'istruzione locale, degli insegnanti e degli studenti. Il Dr. Iam Smythe (Regno Unito), Joe Higgins (Irlanda del Nord) e Daniela Boneva (Bulgaria) hanno presentato i materiali prodotti nel progetto Dessdys: la guida per gli studenti, la guida per gli insegnanti e i modelli per le attività chiave. Anna Gyorf (Ungheria) ha presentato i risultati della ricerca svolta assieme al progetto EMBED circa il problema della dislessia in parecchi paesi europei (inclusa Ungheria, Bulgaria, Spagna). Violata Vaneva, PhD dell'università di Ruse, ha condiviso la propria esperienza lavorando con gli studenti dislessici e come poi ha affrontato i loro compiti scolastici. Mariana Kisiyova, una docente del dipartimento universitario di pedagogia, ha condotto lo studio pilota, ha esposto i risultati e ha condiviso le informazioni sull'efficacia dei materiali prodotti dal progetto.

La conferenza è stata pubblicizzata su giornali locali e regionali, su siti web informativi e in programmi televisivi nazionali e regionali.

Il quinto incontro del progetto Dessdys ha avuto luogo a Ruse il giorno 10 marzo 2011. Il programma del meeting è stato diviso in due parti: la prima è stata dedicata ai report dei partner sullo studio pilota, alla versione definitiva dei materiali prodotti e al riscontro degli utenti. Si è discusso poi del programma, delle date del meeting e della conferenza finale che si terrà a Vasto (Italia) a fine maggio.

Perchè sono importanti le abilità di studio

Molti piccoli cambiamenti possono modificare il mondo

Nel 1982 Patience Thomson ha realizzato il primo corso sulle abilità di studio per gli alunni dislessici presso il Carmel College nel Regno Unito. Il corso ha avuto un enorme successo. Infatti ebbe così successo che ci furono delle lamentele da parte dei genitori! Non da parte dei genitori dei bambini dislessici, ma da parte dei genitori dei bambini non dislessici. Il motivo era che gli studenti dislessici che seguivano lezioni private per poter apprendere le abilità di studio avevano un migliore rendimento negli esami rispetto agli studenti non-dislessici! Il fatto è che le abilità di studio vengono implicitamente impartite nel Regno Unito, ma non è ancora abbastanza chiaro come devono essere apprese, non solo nel Regno Unito, ma in tutta l'Europa.

Secondo Daniela Boneva (membro dell'associazione bulgara sulla dislessia) "le abilità di studio rappresentano un argomento nuovo in Bulgaria". Gli insegnanti tendono ad usare ancora metodi tradizionali di insegnamento. Molti studenti non-dislessici intuiscono le abilità di cui necessitano per svolgere i compiti in classe e a casa. Ma questo non accade agli studenti dislessici. Ed è per questo che il progetto Dessdys è di fondamentale importanza. Non voglio dire che rivoluzioneremo le attività della classe, ma possiamo iniziare a dimostrare l'impatto che questi metodi possono avere rispetto a quelli tradizionali.

L'attività bulgara

Inizio presto...

Lo studio su gruppi di bambini (6 anni) frequentanti uno degli asili di Ruse mostra che circa il 30% di essi non ha sviluppato le abilità necessarie propedeutiche per la scuola. È abbastanza presto per preoccuparsi sull'efficacia del processo di apprendimento del bambino? Noi crediamo di no, perchè quanto prima un bambino impara a studiare tanto più facilmente affronterà gli anni scolastici e otterrà migliori risultati. L'associazione bulgara sulla dislessia ha sviluppato un programma intensivo per i bambini di 6 anni che entreranno nella scuola primaria a settembre al fine di aiutarli a sviluppare le abilità di studio e ad essere pronti per la scuola.



Visita <http://technodys.blogspot.com>

Il blog per coloro che sono interessati alle tematiche legate alla dislessia.



Visita <http://www.fondazionemileno.it>

Casa di Cura - Centro di Riabilitazione - R. A Vasto Marina - Chieti (Italy)

La sostenibilità nel progetto Dessdys

Creare un impatto nel tempo

La sostenibilità si riferisce a due aspetti:

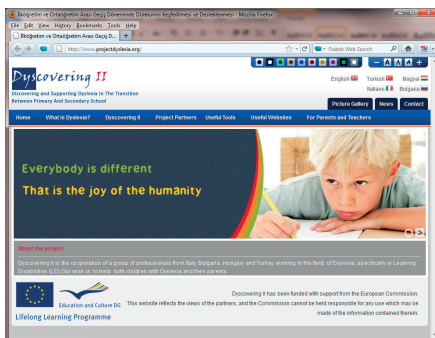
- 1) Assicurarsi che lo studente ricordi la lezione a lungo termine
- 2) Assicurarsi che i risultati ottenuti (per es. il libro del progetto) siano disponibili per gli studenti futuri e non solo per gli studenti di oggi.

Il creare particolari sforzi per assicurarsi che il prodotto sia giusto, il parlare a singole persone, a scuole e ai college, al fine di promuovere il materiale e il garantire non solo il libro ma anche che i consigli non abbiano costi significativi, fa sì che il progetto abbia il massimo potenziale per poter essere sostenibile. Il progetto ha cercato di inserirsi anche in altri progetti, alcuni dei quali sono mostrati in questa pagina.

Discovering2

www.projectdyslexia.org

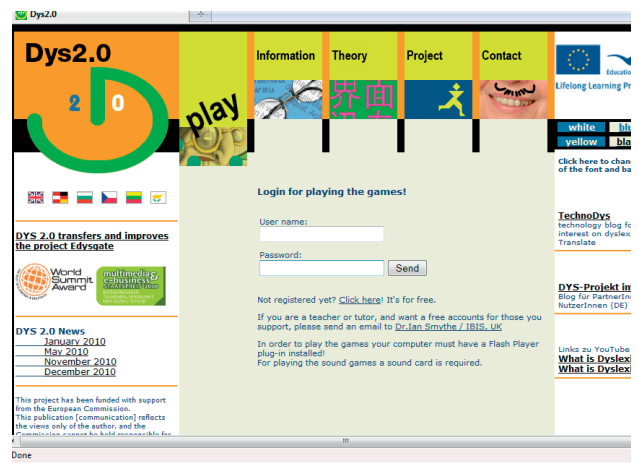
Questo progetto, che si avvale dei seguenti partner: Bulgaria, Turchia, Italia e Regno Unito, offre ulteriori opportunità per condividere le esperienze. Sebbene questo progetto riguardi il cambiamento, sono presenti molte aree comuni, incluse quelle sulle abilità di studio.



Dys2

La pratica delle abilità cognitive (www.dys2.org)

L'apprendimento di base riguarda molte abilità tra cui la memoria uditiva e la sequenzialità, la memoria visiva e la sequenzialità. Questo progetto è rivolto allo stesso gruppo di utenti del progetto Dessdys: i soggetti dislessici adulti. Utilizzando queste abilità avranno più possibilità per migliorare le competenze di base.



Caldys2

Giochi per imparare l'inglese (www.caldys2.eu)

Cercate di immaginare come sarebbe se aveste problemi ad imparare le competenze di base nella vostra lingua madre e poi dover imparare un'altra lingua. Questo è il problema che affrontano molti soggetti dislessici ogni giorno in classe. Caldys2 è un progetto europeo che sta sviluppando una serie di giochi volti non solo a motivare il dislessico, ma che forniranno anche una piattaforma alternativa di apprendimento che li coinvolgerà e che darà loro la possibilità di imparare il lessico, la grammatica e la capacità di comprensione in una materia che spesso risulta molto difficile per loro.

Country	Partner Institution	Reference	E-Mail	Web site
Bulgaria	Dyslexia Association of Bulgaria	Daniela Boneva	dabg_rousse@yahoo.com	www.dyslexia-bg.org
Hungary	BF EDU Kft	Anna Györfi	anna.gyorfi@bf.hu	www.bluefountain.hu
Italy	Fondazione Padre Alberto Mileno Onlus	Anna Scafetta	dislessia@fondazionemileno.it	www.fondazionemileno.it
Northern Ireland	Belfast Metropolitan College	Joe Higgins	JHiggins@belfastmet.ac.uk	www.belfastmet.ac.uk
Turkey	Kocaeli Rehberlik ve Araştırma Merkezi	Binnur Küçükıldız	bkucukyildiz41@hotmail.com	www.kocaeliram.com
United Kingdom	Ibis Creative Consultants Ltd	Ian Smythe	ian.smythe@ukonline.co.uk	www.ibisconsultants.info