



Grundtvig Project
DESSDYS
Development of study skills for dyslexic individuals



Education and Culture DG
Lifelong Learning Programme



Modelli per le attività chiave

Materiale di supporto alle abilità di studio per individui dislessici



Introduzione

Questa raccolta di modelli è progettata per aiutare molti studenti nei loro sforzi per ottenere buoni risultati nel loro studio. Ognuno può scegliere tra i modelli suggeriti quello che offre la migliore risposta alle sue esigenze tenendo conto del suo stile specifico di apprendimento. Ciò che questa Guida fornisce è una nuova strategia e di apprendimento diversificata in base allo stile di apprendimento specifico di individui dislessici.

L'apprendimento è un processo vitale di lunga durata, quindi è estremamente importante che tutti imparano inizialmente come apprendere. L'idea della raccolta di modelli è di sostenere gli studenti dislessici nello sviluppo di una migliore capacità organizzativa, imparare a leggere in modo più efficace e portare fuori dal testo tutte le informazioni necessarie. I modelli possono aiutare gli studenti ad imparare ad organizzare e presentare le loro conoscenze.

L'apprendimento è strettamente connesso alla lettura, più efficiente sarà la lettura migliore sarà la comprensione di ciò che leggi. È possibile organizzare e presentare le vostre conoscenze in modo più efficiente e raggiungere obiettivi più ambiziosi.

I modelli, utilizzati come parte del processo di apprendimento possono aumentarne l'efficacia nonché la responsabilità degli studenti in questo processo. Essi saranno in grado di apprendere autonomamente.

Il compito principale dei modelli è quello di aiutare gli studenti a studiare in modo responsabile, profondo e penseroso. Utilizzando i modelli, i giovani non sapranno solo ricordare automaticamente i fatti, ma saranno in grado di estrarre le informazioni importanti.

Il processo di apprendimento si compone di tre parti principali:

- Pianificazione
- Gestione
- Studio

La guida riporta un esempio di compilazione per ciascun modello.
Sul sito www.dessdys.eu è possibile scaricare i modelli individualmente, pronti per essere utilizzati.



Scadenziario giornaliero

Perché ne abbiamo bisogno?

Una delle caratteristiche dell'individuo dislessico è la difficoltà con l'organizzazione e la gestione del tempo.

Qual è l'obiettivo?

Aiutare gli studenti a:

- Organizzare meglio il tempo
- Completare le attività rispettando le scadenze

Questo consentirà di ottenere migliori risultati nell'apprendimento.

Come si compila?

Di seguito si riportano due diversi modelli. Il primo per i giorni durante un semestre di studio e l'altro per prepararsi agli esami. Può essere di aiuto utilizzare colori o disegni per una migliore rappresentazione visiva.



Durante il semestre

Ora di inizio	Ora di fine	Attività	Argomento	Materiale necessario
8:00	14:00 *	School Classes	I World War	Textbooks Notes Maps Etc.
14:00	15:30 *	Lunch		
16:00	17:00	Study Session		
17:15	18:15	Study Session		
18:30	19:30	Study Session		
20:30	21:30	Revision Session		



Per la preparazione ad un esame

Ora inizio	Ora fine	Attività	Argomento	Materiale necessario
9:30	11:30 *	Work Session	World War I - Reasons and First Phase	Notes Handouts History maps
14:00	16:00 *	Work Session	World War I - Second Phase	Notes Handouts History maps
18:00	19:00	Revise Session	World War I	Mind maps, key words, self tests, maps, pictures



Grundtvig Project
DESSDYS
Development of study skills for dyslexic individuals



Scadenziario settimanale

Perché ne abbiamo bisogno?

Una delle caratteristiche dell'individuo dislessico è la difficoltà con l'organizzazione e la gestione del tempo.

Qual è l'obiettivo?

Aiutare gli studenti a:

- Organizzare meglio il tempo
- Completare le attività rispettando le scadenze

Questo consentirà di ottenere migliori risultati nell'apprendimento.

Come si compila?

Compila con le attività a cui devi partecipare ogni giorno della settimana rispettando l'orario del giorno. Potrebbe essere utile utilizzare colori, immagini o segni.



Scadenziario settimanale

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato	Domenica
8.00-9.00							
9.00-10.00							
10.00-11.00							
11.00-12.00							
13.00-14.00							
14.00-15.00							
15.00-16.00							
16.00-17.00							



Grundtvig Project
DESSDYS
Development of study skills for dyslexic individuals



Esami e calendario di lavoro

Perché ne abbiamo bisogno?

Una delle caratteristiche dell'individuo dislessico è la difficoltà con l'organizzazione e la gestione del tempo.

Qual è l'obiettivo?

Aiutare gli studenti a:

- Organizzare meglio il tempo
- Completare le attività rispettando le scadenze

Questo consentirà di ottenere migliori risultati nell'apprendimento.

Come si compila?

Compila con le date degli esami e le scadenze. Dopo di che segna, in diversi colori, i giorni prima della data d'esame. E' bene tenere un giorno libero dopo ogni prova, quando possibile.



Esami e calendario di lavoro

Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato	Domenica
			1	2	3	4
5	* 6	7	8	9	10	11
12	13	* 14	15	16	17	18
19	20	21	22	* 23	24	25
26	27	28	29	30		

Legend:

- Storia
 - Matematica
 - Inglese
 - Giorno libero
- * - data dell'esame



Grundtvig Project
DESSDYS
Development of study skills for dyslexic individuals



Education and Culture DG
Lifelong Learning Programme

Prepararsi per un esame

Perché ne abbiamo bisogno?

Gli individui dislessici hanno difficoltà con la scrittura a mano e con il prendere appunti durante le lezioni. Per loro non è semplice organizzare il materiale di studio anche se hanno tutto ciò che serve per prepararsi per un esame.

Qual è l'obiettivo?

Questo modello aiuterà gli studenti dislessici nella raccolta di tutto il materiale di studio necessario, controllandone la reale disponibilità. Questa attività consentirà loro di apprendere in maniera più efficiente ed efficace.

Come si compila?

Segui l'algoritmo in tabella. Contrassegna le attività in modo appropriato e segui le istruzioni.



Controlla il tuo materiale

Hai tutti gli appunti	sì			Organizza il materiale in base all'argomento
	no	Fatti prestare gli appunti mancanti da un tuo compagno	Fai una fotocopia	
	Sì ma alcuni non sono semplici da leggere	Fatti prestare appunti migliori e leggibili da un tuo compagno		
Hai tutte le dispense disponibili	Sì			Organizza il materiale in base all'argomento
	No	Fatti prestare le dispense mancanti da un tuo compagno	Fai una fotocopia	
Hai tutti i libri necessari?	sì			Organizza il materiale in base all'argomento
	No	Prendi in prestito i libri che ti mancano in biblioteca	Se necessario, fai una fotocopia	

Come si compila?

Segui l'algoritmo in tabella. Contrassegna le attività in modo appropriato e segui le istruzioni.



Organizza il materiale di studio

Argomento	Libro 1	Libro 2	Note	Dispense	Internet
Argomento 1: Dyslexia	Dyslexia - a Guide for parents...	How to identify....	Pages: 1-7	Cases	www.dyslexia-bg.org
Argomento 2					
Argomento 3					

Come si compila?

Nella prima colonna inserisci gli argomenti. Nelle colonne successive mettere i nomi dei libri da usare durante la preparazione per l'esame. Quindi compilate il numero delle pagine dei tuoi appunti legati al tema. Nella colonna successiva le dispense che sono state date. Nell'ultima colonna i collegamenti internet utili mentre si prepara per l'esame.



Prendere appunti

La regola delle 5 "R": Registra, Riduci, Ripeti, Rifletti, Rivedi

PREPARAZIONE

- Dividere il foglio in due colonne: la colonna per prendere appunti / a destra / dovrebbe essere il doppio più larga della colonna di parola-chiave / sinistra /;
- Lascia 5-6 righe in fondo alla pagina

REGISTRA

- Durante la lezione annotare il maggior numero di fatti significativi possibile.
- Non usare frasi lunghe, simboli e abbreviazioni sono da preferirsi
- Parafrasa le idee lunghi
- Scrivi le note nella colonna di destra

RIDUCI

- Sintetizza appena dopo la lezione, se possibile.
- Le domande pertinenti o parole-chiave vanno riportate nella colonna di sinistra
- Una breve sintesi va riportata nella parte inferiore della pagina

RIPETI

- Coprire la colonna di destra.
- Provate a ricordare quanto più possibile il contenuto lezione
- Utilizzare le domande e parole-chiave nella colonna a sinistra
- Ciò consente di trasferire i fatti e le idee per la memoria a lungo termine

RIFLETTI

- Questo ti aiuterà per allenare la mente per trovare e organizzare le informazioni
- Ciò porterà ad una memorizzazione più efficiente

RIVEDI

- Rivedere le note brevemente ma regolarmente
- La natura altamente condensata delle note ti aiuta a ricordare una quantità significativa di informazioni



Domande e risposte

Perché ne abbiamo bisogno?

I soggetti dislessici hanno difficoltà con la lettura, e molti di loro hanno difficoltà a comprendere ciò che hanno letto. E' difficile per loro estrarre ciò che è importante nel testo. Questo modello aiuterà gli studenti a leggere attivamente.

Qual è l'obiettivo?

- Aumentare l'efficienza nella lettura
- Aiutare a individuare gli obiettivi della lettura
- Allenare gli studenti a porre domande
- Rivedere le conoscenze pregresse
- Aumentare il livello di auto apprendimento

Come si compila?

1. Prima di leggere il testo, guarda titolo e foto.
2. Pensate alle domande alle quali si desidera che il testo possa rispondere. Scrivete le domande sulla tabella qui sotto.
3. Durante la lettura annotare le risposte alle vostre domande sul lato destro della tabella.



Domande e risposte

Titolo del testo: **Diamanti**

Le mie domande	La risposta del testo
Dove possono essere trovati?	Sud Africa
Qual è la loro struttura?	Un isotopo di carbonio
Per cosa sono usati?	Gioielli, medicina, meccanica di precisione



Parole chiave

Perché ne abbiamo bisogno?

Ogni soggetto ha il suo insieme di concetti proprio che dovrebbe essere appreso per consentire allo studente di manipolare le conoscenze.

Qual è l'obiettivo?

Incoraggiare gli studenti a trovare il significato dei concetti in modo autonomo

Incrementare il livello di comprensione

Aiutare gli studenti a gestire meglio le conoscenze riguardo un argomento.

Come si compila?

1. Scrivi la parola chiave nella prima colonna
2. Cerca il significato in un dizionario e trascrivilo nella colonna "significato"
3. Fornisci un esempio appropriato di utilizzo del termine nella terza colonna



Parole chiave

Concetto / Parola chiave	Significato	Esempio
Dislessia	Difficoltà nella lettura e scrittura	La mia dislessia spesso mi fa sentire confuso.



Vecchi saperi – Nuovi saperi

Perché ne abbiamo bisogno?

I dislessici spesso hanno problemi con l'estrazione delle informazioni più importanti da un testo che stanno leggendo. Allo stesso tempo hanno difficoltà nello strutturare e presentare i propri pensieri e opinioni sia in forma verbale che scritta.

Qual è l'obiettivo?

Incrementare l'efficienza nella lettura

Aiutare gli studenti a strutturare le proprie opinioni, basandosi sulle informazioni nel testo o su conoscenze pregresse

Incrementare il livello di comprensione

Come si compila?

1. Leggi il titolo del testo con attenzione e scrivi nella prima colonna ciò che si conosce già della materia;
2. Durante la lettura scrivi nella colonna centrale i fatti che non conosci.
3. Nella terza colonna scrivi le domande per le quali desideri ottenere una risposta, o gli argomenti su cui hai bisogno di alcune informazioni aggiuntive. Queste domande possono essere indirizzate al vostro tutor, ad amici o puoi cercare la risposta in internet o in biblioteca.



Vecchi saperi – nuovi saperi

Titolo del testo: Diamanti

Cosa so già	Nuovi fatti dal testo	Cos'altro mi piacerebbe sapere
Possono essere trovati in Sud Africa	Possono essere trovati anche in Sud America	Posso essere trovati anche in altri luoghi?
	E' un isotopo di carbonio	Esistono altri isotopi di carbonio?
E' usato in oreficeria	E' usato anche in medicina e nella meccanica di precisione	Viene utilizzato anche in altri ambiti?



Conflitti scientifici

Perché ne abbiamo bisogno?

Durante gli studi gli studenti entrano in contatto con opinioni diverse di autori differenti che trattano lo stesso argomento. Per un individuo dislessico è difficile comparare le due opinioni pertanto sono in difficoltà nel crearsi una propria opinione.

Qual è l'obiettivo?

Incrementare l'efficienza nel processo di studio

Aiutare gli studenti ad acquisire una propria opinione basata su fatti scientifici esposti da autori diversi

Come si compila?

1. Mentre leggi il testo scrivi i concetti principali nella prima colonna
2. Nella colonna successiva scrivi le definizioni e le opinioni offerte da autori diversi
3. Nell'ultima colonna scrivi la tua opinione, che può coincidere con quella di un autore o essere differente.



Conflitti scientifici

Titolo del testo: Dislessia

Concetto	Autore 1	Autore 2	Autore 3	La mia opinione
Dislessia	Berlin: "problem con le parole"	Orton: "Disfunzione cerebrale"	BDA: "Difficoltà con l'acquisizione..."	Diverso modo di pensare



Grundtvig Project
DESSDYS
Development of study skills for dyslexic individuals



Cornici di scrittura

Perché ne abbiamo bisogno?

I dislessici hanno difficoltà nel tradurre i pensieri in testo scritto. Ciò nonostante, nel corso degli studi, si richiede loro di produrre molto testo scritto.

Qual è l'obiettivo?

Le cornici di scrittura consentono di ovviare alle difficoltà sopra menzionate. Per ogni studente, anche non dislessico, ogni cornice fornisce un'esperienza del processo di scrittura ed è un passo avanti verso una scrittura indipendente anche di testi estesi.

Come si compila?

Segui le istruzioni riportate nel modello.



Cornici di scrittura

1. Cosa dire al lettore
 - a. Cosa stai facendo
 - b. Perché lo stai facendo
 - c. Cosa hai scoperto
 - d. Qual è il passo successivo
2. Dove posso trovare le informazioni necessarie – Pensa alle fonti utili per acquisire informazioni per il tuo lavoro. Usa diverse fonti per un lavoro ben fatto.
3. Risultati della ricerca – Pensa a come presenterai i risultati della ricerca e le informazioni trovate. Potrai usare grafici, immagini e/o illustrare i tuoi risultati.
4. Struttura
 - a. Introduzione – Riporta chiaramente cosa stai cercando di ottenere, quali sono i tuoi obiettivi:
 - i. Sto per mostrare che...
 - ii. Sto per approfondire i seguenti argomenti...
 - b. Specifica il problema e il tuo piano d'azione – Descrivi come stai conducendo la ricerca
 - i. Ho bisogno di raccogliere le seguenti informazioni...
 - ii. Troverò queste informazioni da...
 - iii. Ho bisogno di raccogliere un campione/eseempio per...
 - iv. Userò questi dati per comparare...
 - v. Ho scelto queste fonti perché...
 - c. Raccogli, elabora e rappresenta – Puoi utilizzare un diagramma o un elenco puntato/numerato. Ricorda che puoi sempre modificare quanto pianificato all'inizio della tua ricerca – Puoi predire quali sono i risultati attesi, motivando le tue affermazioni:
 - i. Mostrerò le informazioni con i seguenti tipi di diagrammi...
 - ii. Questi diagrammi sono utili perché...
 - iii. Effettuerò i seguenti calcoli...
 - iv. Questi calcoli sono utili perché...
 - v. Al termine, come risultato dei miei calcoli e come rappresentato dai miei diagrammi, potrò comparare...
 - d. Interpreta e discuti i risultati – Questa è la conclusione, la parte più difficile



- i. Scrivi una sintesi dei risultati ottenuti:...
- ii. I risultati si sono rivelati conformi alle tue aspettative?...
- iii. Ci sono stati risultati sorprendenti o inattesi?
- iv. I tuoi risultati ti consentono di rispondere alla domanda iniziale?
- v. Come risultato dei miei calcoli posso concludere quanto segue...
- vi. Questo mostra che le mie premesse erano corrette/incorrette perché...
- vii. I miei diagrammi mi hanno aiutato a mostrare che...
- viii. Cosa puoi fare per migliorare o ampliare la tua indagine?
- ix. Cosa cambieresti?
- x. Cos'altro ritieni utile indagare se ne avessi tempo?



Grundtvig Project
DESSDYS
Development of study skills for dyslexic individuals



Education and Culture DG
Lifelong Learning Programme

Scarica i moduli sul sito www.dessdys.eu

*Questo progetto è stato finanziato con il sostegno della Commissione europea.
Questa pubblicazione rispecchia le opinioni dell'autore, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che possa essere fatto delle informazioni in essa contenute.*