Fondazione Padre Alberto Mileno Onlus

ISTITUZIONI, DIDATTICA, RIABILITAZIONE
E UTENZA A CONFRONTO

DSA: LO STATO DELL'ARTE

SABATO 27 FEB 2016

ALESSANDRO D'ALESSANDRO

STRUMENTI OPERATIVI PER LA VALUTAZIONE PREVENTIVA DEL RISCHIO DI DSA

DYSLEXIA SCREENING

- Progettato e realizzato dal **Centro Studi sulla Dislessia e i DSA** della Fondazione Padre Alberto Mileno Onlus di Vasto.
- Strumento per la valutazione preventiva del rischio di dislessia o DSA nella scuola.
- Nato sul contributo scientifico del prof. Giovanni Maria Guazzo dell'Università degli Studi di Salerno.
- Avviato nel 2009, ad oggi ha valutato 27.688 casi in tutta Italia, coinvolgendo 95 scuole e 430 insegnanti.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI

DYSLEXIA SCREENING: CARATTERISTICHE PRINCIPALI

- La letteratura scientifica sottolinea la presenza di indicatori di rischio osservabili (età 5-7 anni):
  - familiarità con i DSA e presenza, pregressa o concomitante, di un disturbo specifico di lignaggio (DSL);
  - prestazioni marcatamente deficitarie nelle prove sulle abilità meta fonologiche;
  - difficoltà nell'associazione grafema/fonema e fonema/grafema;
  - mancato controllo sillabico nella lettura e nella scrittura;
  - incapacità a produrre correttamente lettere in stampato maiuscolo;
  - difficoltà nel riconoscere piccole quantità;
  - difficoltà nel leggere e scrivere i numeri entro il 10;
  - difficoltà con i calcoli orali entro la decina, anche con l'aiuto di supporti concreti (Stella – Grandi, 2011).

DYSLEXIA SCREENING: CARATTERISTICHE PRINCIPALI

- BIANCARDI A. – MARIANI E. - PIERETTI M., La discalculia evolutiva. Dai modelli neuropsicologici alla riabilitazione", Milano, FrancoAngeli, 2003;
- CONSENSUS CONFERENCE, I Disturbi Evolutivi Specifici dell'Apprendimento: raccomandazioni per la pratica clinica definite con il metodo della Consensus Conference, Circolo della Stampa, Milano, 26 gennaio 2007;
- CORNOLDI C. (a cura di), Difficoltà e Disturbi dell'Apprendimento, Bologna, il Mulino, 2007;
- CRITCHLEY E.M.R., Reading Retardation, Dyslexia and Delinquency, «The British Journal of Psychiatry», n. 114, pp. 1537 – 1547, 1968;
- FERREIRO E. – TEBEROSKY A., La costruzione della lingua scritta nel bambino, Firenze, Giunti, 1985;
- KOSC L., Developmental dyscalculia, «Journal of Learning Disabilities», n. 7, pp. 164 – 177, 1974;
- LUCANGELI D. - ZORZI M. - CABRELE S., Lo sviluppo della rappresentazione dei numeri, «Età evolutiva», n. 83, pp. 63-70, 2006;
- MARIANI E. – PIERETTI M. – BIANCARDI A. – VARI A., Numeri in gioco. Sviluppo delle competenze aritmetiche per la discalculia evolutiva e le difficoltà nell'apprendimento della matematica, Trento, Erickson, 2008;
- MARZOCCHI G.M. & CENTRO ETA' EVOLUTIVA (2011), La presa in carico dei bambini con ADHD e DSA, Trento, Erickson, 2011;
- MAZZONCINI B. – MUSATTI L., I disturbi dello sviluppo. Bambini, genitori, insegnanti, Milano, Raffaello Cortina, 2012;
- OMS- ORGANIZZAZIONE MONDIALE DELLA SANITA', ICD-10, Decima revisione della classificazione internazionale delle sindromi e dei disturbi psichici e comportamentali, Milano, Masson, 1992;
- SIMONESCHI G. (a cura di), La dislessia e i disturbi specifici di apprendimento. Teoria e prassi in una prospettiva inclusiva, «Annali della Pubblica Istruzione», n. 2, 2010, Firenze, Le Monnier;
- STELLA G. – GRANDI L., La dislessia e i DSA, Firenze, Giunti Scuola, 2011;
- VIO C. - TOSO C., Dislessia evolutiva: dall'identificazione del disturbo all'intervento, Roma, Carocci, 2007.

Fonte: http://www.qtimes.it/flv/Q_times_Ottobre_2013%20(1).pdf

DYSLEXIA SCREENING: CARATTERISTICHE PRINCIPALI

- Lo strumento proposto adotta un approccio di tipo:
  - osservazionale;
  - multifattoriale;
  - probabilistico.
- Questo approccio consente all'insegnante di avere una valutazione preventiva del rischio di dislessia o DSA sufficientemente accurata **senza il coinvolgimento diretto del bambino**.

DYSLEXIA SCREENING: CARATTERISTICHE PRINCIPALI

- Gli indicatori di rischio osservabili, suggeriti dalla letteratura scientifica, sono distribuiti in 5 aree di abilità:
- curricolare
- comportamentale
- cognitiva
- linguistica
- visuo-spaziale

DYSLEXIA SCREENING: CARATTERISTICHE PRINCIPALI

- Per ciascuna area di abilità l'insegnante risponde a 6 semplici domande indicando con quale frequenza si verificano specifici comportamenti del bambino.
- La checklist, composta quindi da 30 domande, consente di costruire un punteggio globale da utilizzare come indicatore del grado di rischio di dislessia o DSA.

DYSLEXIA SCREENING: CARATTERISTICHE PRINCIPALI

- L'Università degli Studi di Udine (prof. Cottini - prof. Fedeli) sta eseguendo la validazione scientifica dello strumento.
- Tale studio ha già confermato le doti di coerenza interna nella composizione dei quesiti.
- L'ampia base di dati raccolta (oltre 27.000 checklist) ha confermato le buone doti di sensibilità e accuratezza dello strumento.

DYSLEXIA SCREENING: CARATTERISTICHE PRINCIPALI

- Lo strumento è di facile utilizzo sia nella fase di somministrazione che nella fase di lettura dei risultati:
  - caricamento dei dati su piattaforma web da parte dell'insegnante;
  - restituzione dei risultati in tempo reale. Viene fornito il grado di rischio di dislessia e DSA per ciascun bambino (rischio grave, moderato, lieve, nessun problema).

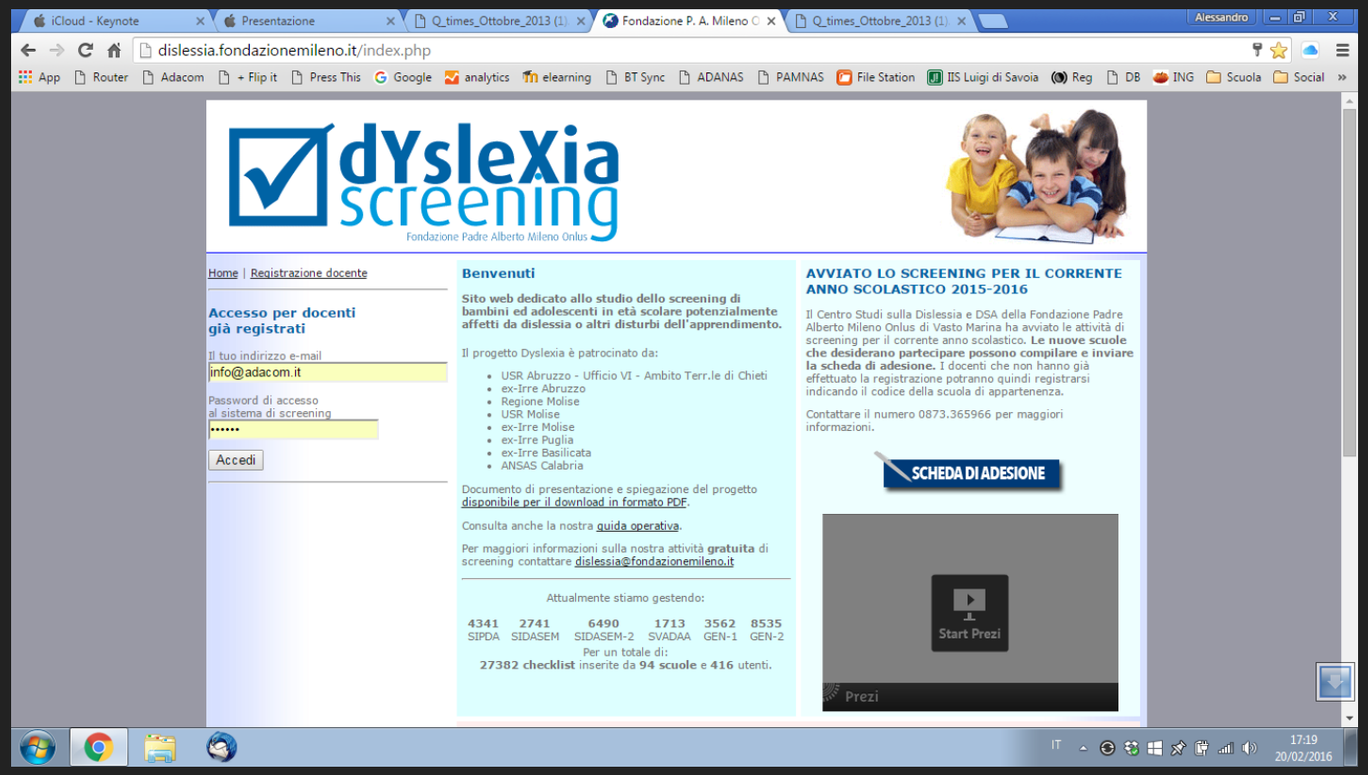
DYSLEXIA SCREENING: CARATTERISTICHE PRINCIPALI

- Lo strumento è pensato per il mondo della scuola e ad essa è rivolto.
- Dati gestiti dal Centro Studi sulla Dislessia e i DSA in modo anonimo per il rispetto della privacy dei bambini.
- Utilizzo completamente gratuito.

CENNI DI OPERATIVITA'

DYSLEXIA SCREENING: CENNI DI OPERATIVITÀ

- La piattaforma web per la gestione di tutte le operazioni è disponibile a questo indirizzo:
- http://dislessia.fondazionemileno.it



DYSLEXIA SCREENING: CENNI DI OPERATIVITÀ

- La scuola che desidera utilizzare lo strumento deve compilare l'apposita scheda di adesione indicando il proprio codice meccanografico.
- I docenti che desiderano valutare la propria classe si registrano autonomamente sulla piattaforma, specificando il codice meccanografico della sede di servizio.

DYSLEXIA SCREENING: CENNI DI OPERATIVITÀ

- Il docente accede alla piattaforma con il suo account e può scaricare una versione cartacea delle checklist (in formato PDF) per una più comoda compilazione.
- Per ciascun bambino è necessario indicare il numero di matricola, la data di nascita ed il sesso.

LA VERSIONE CARTACEA DELLA CHECKLIST

Proprietà scientifica del progetto Dyslexia
Fondazione Padre Alberto Mileno Onlus
Centro Studi per la Dislessia e i DSA - Vasto (CH) - in collaborazione con il Dott. Giovanni Maria Guazzo
www.fondazionemileno.it - dislessia@fondazionemileno.it

Codice Istituzione Scolastica	Matricola	Scuola	Sesso	Data di nascita
		❑ Scuola dell'inf. 3° anno ❑ Scuola primaria 1° anno	❑ Maschio ❑ Femmina	____ / ____ / _____

SCHEDA PER L'INDIVIDUAZIONE PRECOCE DEI BAMBINI CON DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO (SIPDA)

VIETATA LA RIPRODUZIONE SE NON AUTORIZZATA

Attenzione:

- **Non tralasciare alcuna domanda**, in caso di dubbio valuta il comportamento più evidente.
- Barra con un segno nitido **una sola risposta** per ciascun item.
- La presente checklist deve essere compilata nell'apposito sistema web all'indirizzo http://dislessia.fondazionemileno.it
- Solo le checklist inserite nel sistema web saranno prese in considerazione.

ITEMS	VALUTAZIONE			
	MAI	A VOLTE	SPESSO	SEMPRE
01. Ricorda le informazioni date a voce?	⓪	①	②	③
02. Segue, intervenendo appropriatamente, le discussioni in classe?	⓪	①	②	③
03. Comprende bene il significato delle parole?	⓪	①	②	③
04. Usa espressioni (parole, comportamenti, ecc.) diverse per esprimere lo stesso concetto?	⓪	①	②	③
05. Si esprime in modo corretto per avere informazioni e/o oggetti?	⓪	①	②	③
06. Ricorda facilmente i vocaboli nuovi?	⓪	①	②	③

DYSLEXIA SCREENING: CENNI DI OPERATIVITÀ

- Dopo aver compilato le checklist cartacee l'insegnante procede con l'inserimento dei dati nella piattaforma.
- Una checklist richiede pochi minuti per essere compilata e inserita nel sistema.
- Tutti i bambini della classe devono essere sottoposti a valutazione, esclusi quelli già in possesso di una diagnosi specifica (L.170/2010 o L.104/1992).
- Va fornita una risposta per tutti gli item.

LA VERSIONE ELETTRONICA DELLA CHECKLIST

dYsleXia screening
Fondazione Padre Alberto Mileno Onlus

Home | Registrazione docente

Benvenuto/a
ALESSANDRO D'ALESSANDRO
(**CHTD09000L**)

La tua scuola è cambiata? Comunicaci il nuovo codice meccanografico.

Cambia la tua password

SIPDA
inserisci modifica cancella

SIDASEM-2
inserisci modifica cancella

SVADAA
inserisci modifica cancella

GEN1 (infanzia)
inserisci modifica cancella

GEN2 (adolescenza)
inserisci modifica cancella

Esci

Inserimento nuova checklist: SIPDA

SCHEDA PER L'INDIVIDUAZIONE PRECOCE DEI BAMBINI CON DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO

Anno Scolastico: 2015-2016

Matricola	Scuola	Sesso	Data di nascita
12345	Scuola dell'inf. 3° anno	Femmina	01 01 2010

1	01. Ricorda le informazioni date a voce?
2	02. Segue, intervenendo appropriatamente, le discussioni in classe?
3	03. Comprende bene il significato delle parole?
2	04. Usa espressioni (parole, comportamenti, ecc.) diverse per esprimere lo stesso concetto?
3	05. Si esprime in modo corretto per avere informazioni e/o oggetti?
2	06. Ricorda facilmente i vocaboli nuovi?
2	07. Riferisce adeguatamente le proprie esperienze?
1	08. Copia semplici figure geometriche?
2	09. Rispetta lo spazio del foglio e del quaderno?
3	10. Resta seduto, a svolgere un compito, per un tempo sufficientemente lungo (minimo 10 min.)?
3	11. Si esprime correttamente dal punto di vista morfo-sintattico?
2	12. Riconosce e/o legge correttamente le lettere, le sillabe o le semplici parole proposte?
2	13. Indica, tra due o più insiemi di oggetti, quello che ne contiene di più?
2	14. Mostra una buona creatività nelle attività grafiche?
3	15. Si orienta bene nello spazio?
3	16. Valuta correttamente le relazioni spaziali (davanti, sopra, sotto, ecc.)?
3	17. Esegue istruzioni riguardanti l'orientamento (avanti, dietro, destra, ecc.)?
3	18. Coopera con i compagni in attività ludiche?
3	19. Svolge semplici operazioni aritmetiche (aggiunge e sottrae quantità)?
0	20. Sa organizzare il proprio lavoro?

DYSLEXIA SCREENING: CENNI DI OPERATIVITÀ

- L'esito della valutazione, ovvero il grado di rischio di dislessia o DSA, viene fornito in tempo reale in un apposito report scaricabile dalla piattaforma in formato PDF.

Statistiche SVADAA

Istituzione Scolastica

CHTD09000L - Anno scolastico 2011-2012

Matricola	Grado	Cl.	Sesso	Nato il	Valutazione	Data valutazione
4287	Secondaria 2^ grado	1	F	09/07/1996	Rischio moderato	08/03/2012
4304	Secondaria 2^ grado	1	M	07/01/1997	Rischio grave	09/03/2012
4315	Secondaria 2^ grado	1	M	12/07/1995	Rischio lieve	09/03/2012
4330	Secondaria 2^ grado	1	M	21/02/1996	Rischio moderato	09/03/2012
4371	Secondaria 2^ grado	1	F	13/05/1997	Rischio lieve	09/03/2012
4373	Secondaria 2^ grado	1	M	13/11/1997	Rischio moderato	09/03/2012
4384	Secondaria 2^ grado	1	F	20/12/1996	Rischio moderato	09/03/2012
4385	Secondaria 2^ grado	1	M	13/03/1997	Rischio moderato	09/03/2012
4386	Secondaria 2^ grado	1	F	09/09/1997	Rischio moderato	09/03/2012
4391	Secondaria 2^ grado	1	F	11/09/1997	Rischio lieve	09/03/2012
4393	Secondaria 2^ grado	1	M	09/04/1997	Rischio moderato	09/03/2012
4398	Secondaria 2^ grado	1	M	15/10/1997	Rischio moderato	08/03/2012
4405	Secondaria 2^ grado	1	M	22/05/1996	Rischio lieve	08/03/2012
4260	Secondaria 2^ grado	2	M	17/05/1995	Rischio lieve	09/03/2012
4292	Secondaria 2^ grado	2	F	12/11/1996	Rischio moderato	09/03/2012
4299	Secondaria 2^ grado	2	M	16/02/1996	Rischio lieve	09/03/2012
4311	Secondaria 2^ grado	2	F	12/03/1996	Rischio moderato	09/03/2012
4313	Secondaria 2^ grado	2	M	12/07/1996	Rischio lieve	09/03/2012

IL COINVOLGIMENTO DEI GENITORI

DYSLEXIA SCREENING: IL COINVOLGIMENTO DEI GENITORI

- **Premessa 1**
  - Trattandosi di un approccio che non prevede il coinvolgimento diretto del bambino, la compilazione della checklist è assimilabile ad una normale scheda di valutazione comportamentale, attività compatibile con l'esercizio ordinario della funzione docente.

DYSLEXIA SCREENING: IL COINVOLGIMENTO DEI GENITORI

- Premessa 2
  - Le aree indagate dalla checkist non includono aspetti sanitari o direttamente riconducibili alle condizioni di salute dei bambini.

DYSLEXIA SCREENING: IL COINVOLGIMENTO DEI GENITORI

- **Premessa 3**
  - Il Centro Studi sulla Dislessia e i DSA, che esegue l'elaborazione del grado di rischio, gestisce i dati in forma completamente anonima.

DYSLEXIA SCREENING: IL COINVOLGIMENTO DEI GENITORI

- La scuola sceglie in piena autonomia il grado di coinvolgimento delle famiglie nelle attività di screening.
- La scheda di adesione include una locandina che avvisa la comunità scolastica dell'adesione al servizio.
- Il genitore può assumere un ruolo attivo nella valutazione mediante la compilazione di un'apposita checklist cartacea che affiancherà quella dell'insegnante (doppia osservazione).

DYSLEXIA SCREENING: IL COINVOLGIMENTO DEI GENITORI

- Il coinvolgimento dei genitori è da considerarsi funzionale alla creazione di una cultura sulla dislessia nell'ambito della comunità scolastica.
- Tuttavia va ricordato che, in caso di esito con rischio grave di dislessia o DSA, il genitore va adeguatamente informato al fine di procedere con i necessari approfondimenti diagnostici da parte di personale sanitario specializzato.

SVILUPPI FUTURI

DYSLEXIA SCREENING: SVILUPPI FUTURI

- Calcolo dell'indice di performance riferito alla singola area di abilità:
  - pone in evidenza le aree maggiormente interessate dal rischio di disturbo (comportamentale, curricolare, cognitiva, visuo-spaziale e linguistica);
  - consente l'individuazione di un "profilo di classe", utile anche in sede di programmazione delle attività didattiche ed educative.

GUIDE ALL'USO DELLO STRUMENTO

DYSLEXIA SCREENING: GUIDE ALL'USO DELLO STRUMENTO

- Sul sito web dedicato http://dislessia.fondazionemileno.it è disponibile materiale di approfondimento:
  - Descrizione dettagliata dello strumento
  - Guida e vademecum per gli insegnanti
  - Videoguida che illustra la fase di registrazione
  - Altro materiale prodotto dalla Fondazione nell'ambito dei progetti europei LLP.

DYSLEXIA SCREENING: GUIDE ALL'USO DELLO STRUMENTO

- Per maggiori informazioni contattare il Centro Studi sulla Dislessia o DSA della Fondazione Padre Alberto Mileno Onlus ai seguenti recapiti:
  - 0873.365966 / dislessia@fondazionemileno.it
- Per assistenza tecnica contattare:
  - Alessandro D'Alessandro alessandro@fondazionemileno.it

GRAZIE PER L'ATTENZIONE.

Alessandro D'Alessandro